

# *Psico Pedagógica*

*Psicología y Pedagogía de la persona*



CENTRO DE INVESTIGACIONES CUYO

Publicación anual del Centro de Investigaciones Cuyo  
Primitivo de la Reta 522 - Dpto K - (5500) - Mendoza  
Tel/fax: (0261) 4292563  
[www.cicuyo.org](http://www.cicuyo.org)

## Editorial

6

En un momento en que el campo de la investigación educativa se encuentra en constante evolución, es un privilegio presentar el contenido de este número de nuestra revista. Cada uno de los artículos seleccionados para esta edición ofrece una perspectiva única sobre diversos aspectos del ámbito educativo, reflejando el compromiso y la dedicación de nuestros investigadores por abordar y comprender los desafíos contemporáneos en el aprendizaje y la enseñanza.

El artículo de Enrique Facundo Ruiz Blanco, Virginia Melonari, Noelia Abaca y Mauro Ramón, “Hábitos y preferencias de lectura en educación superior: Factores condicionantes a la hora de estudiar”, destaca los hallazgos preliminares de un estudio exhaustivo sobre los hábitos de lectura y la incorporación de la tecnología en dichos hábitos entre los estudiantes de la Universidad del Aconcagua. El análisis de una muestra de 1.062 estudiantes revela que las preferencias por formatos de lectura, tanto impresos como digitales, pueden variar según la tarea académica. Estos resultados proporcionan una base sólida para comprender cómo los estudiantes manejan sus recursos de lectura y adaptan sus prácticas a las demandas educativas, ofreciendo así valiosos conocimientos sobre la intersección entre tecnología y aprendizaje.

María del Carmen Aguilar-Rivera, Mariana Cecilia Facciola, Graciela Teresa Monterroso, Gisela Delfino y Cynthia Frascaroli, en su artículo “La competencia para aprender en la universidad argentina”, abordan la validación en el contexto argentino de la escala Competencia para Aprender de la Universidad de Deusto-Bilba. Con una muestra de 940 estudiantes, la investigación confirma la validez del modelo original al demostrar una estructura factorial consistente. Por otra parte, proporciona una visión crítica sobre cómo los estudiantes argentinos gestionan su aprendizaje. Este trabajo es

esencial para evaluar y fortalecer las competencias necesarias para el éxito académico en la educación superior.

En “Desafíos y perspectivas de la profesión docente en Argentina: Desprestigio social, bajos salarios y Sistemas de Incentivos”, Cristián Expósito examina los desafíos que enfrenta la profesión docente en Argentina. Este artículo pone de relieve la influencia negativa de los bajos salarios, las condiciones laborales precarias y el desprestigio social en la atracción de nuevos talentos hacia la docencia. A través de un análisis teórico y la revisión de reformas en otros países, ofrece recomendaciones para mejorar las condiciones laborales de los educadores y fortalecer la calidad educativa. Este análisis es crucial para entender cómo las políticas y percepciones afectan la profesión y para promover una educación de excelencia en la región.

En “Wikipedia como recurso para la enseñanza de la Historia en educación secundaria”, Andrés Esteban Cuello y Guadalupe Alvarez exploran las posibilidades educativas de Wikipedia en la enseñanza de la Historia. La investigación-acción llevada a cabo en la Escuela Secundaria N°8 de Villa de Mayo revela que, desde un enfoque pedagógico adecuado, Wikipedia puede convertirse en una herramienta poderosa para el aprendizaje crítico y la alfabetización digital. Este estudio evidencia la importancia de integrar recursos digitales en el aula para enriquecer el proceso educativo y fomentar una mayor participación y reflexión de los estudiantes.

El artículo “Principios filosóficos fundamentales y enseñanza de las Ciencias naturales en el nivel secundario”, de Magalí Carrieri, Valeria Monroig, Silvia Núnes de Grosso y Fanny Vaz, investiga la aplicación de principios metafísicos en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Mediante el diálogo socrático y el método experimental inductivo, demuestra que la incorporación de principios filosóficos puede mejorar, en los estudiantes, la capacidad de pensamiento riguroso y la apertura para pensar desde dichos principios. La investigación ofrece una perspectiva innovadora sobre cómo la filosofía puede enriquecer la enseñanza de las ciencias y promover un enfoque más profundo del conocimiento.

En nuestra sección especial, Patricia Velaz reflexiona sobre el “Modelo neuro-tecnopedagógico de Gustavo Elorza Feldborg”. Este modelo integra avances en neurociencia con pedagogías y tecnologías emergentes, centrando la innovación educativa en la persona del estudiante. La autora argumenta que este enfoque ofrece un potencial significativo para transformar la educación, destacando la necesidad de una renovación que considere el despliegue armónico de todas las dimensiones del educando. La propuesta didáctica presentada es un recordatorio de la importancia de alinear las prácticas pedagógicas y sus fundamentos filosófico-antropológicos con los avances científicos y tecnológicos para lograr un impacto efectivo en el aprendizaje.

Finalmente, en la nueva sección “Reflexiones con el Dr. Pithod”, Hilda Difabio de Anglat examina el libro “La experiencia religiosa” del Dr. Abelardo Pithod. Este análisis profundiza en la declinación contemporánea de la religiosidad y en la creciente desacralización. La obra se presenta como un recurso valioso para comprender la conexión entre espiritualidad y experiencia personal, subrayando la importancia de preservar la dimensión sagrada en un mundo en cambio.

Este número de nuestra revista es un testimonio de la riqueza y diversidad de la investigación educativa actual. Cada artículo ofrece un aporte significativo al entendimiento de los desafíos y oportunidades en la educación, que invita a explorar estos temas con un espíritu crítico y reflexivo. Agradecemos a todos los autores por sus valiosas contribuciones y a nuestros lectores por su continuo apoyo e interés en el avance del conocimiento educativo.

Dr. Cristián Expósito (Ed.)