

Editorial

6

Con alegría y renovado compromiso, la revista *Psico/Pedagógica* presenta su nuevo número, reafirmando su propósito de aportar a la comprensión, reflexión y mejora de los procesos educativos desde una mirada científico-humanista. En un tiempo de transformaciones y desafíos, las contribuciones aquí reunidas reafirman la psicología y la pedagogía no solo como campos de conocimiento, sino también como prácticas éticas implicadas en el desarrollo integral de la persona.

Este volumen se organiza en tres secciones —**artículos, ensayos y entrevistas**— y ofrece investigaciones rigurosas y contextualizadas que dialogan con las condiciones actuales del sistema educativo argentino y latinoamericano.

En la sección de **artículos**, se abordan temáticas fundamentales como la alfabetización inicial, el bienestar docente, la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje en disciplinas vinculadas a la salud. Se trata de estudios que no solo ofrecen evidencia empírica, sino que proponen líneas de acción para la mejora de políticas y prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas.

Destacamos especialmente el artículo que abre este número: *Un análisis del clima literario en el hogar, el nivel socioeducativo y las habilidades lingüísticas intervinientes en el proceso lector*. Este estudio muestra cómo el capital educativo, cultural y simbólico de las familias incide significativamente en las habilidades precursoras de la lectura, generando brechas que exceden lo institucional. Las conclusiones interpelan a las escuelas, pero también a las familias y al Estado, en tanto responsables de garantizar igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento.

Otro aporte relevante es el análisis sobre la **satisfacción laboral y el burnout en docentes universitarios**, comparando la situación entre universidades públicas y privadas en contexto de pandemia y postpandemia. Esta investigación evidencia la urgencia de

repensar las condiciones de trabajo docente, entendiendo que la salud mental y emocional es un pilar esencial de la calidad educativa.

El artículo que indaga sobre **estrategias de aprendizaje virtual y rendimiento académico** pone en discusión la idea de que los jóvenes son “nativos digitales” y subraya la importancia de acompañar con propuestas pedagógicas la autorregulación del aprendizaje, especialmente en sectores con menor acceso a recursos tecnológicos.

Asimismo, una revisión sobre **bienestar, resiliencia y aprendizaje en ciencias biomédicas** revela cómo las competencias socioemocionales influyen en la permanencia y el rendimiento académico. Esta evidencia es especialmente valiosa en campos como el de la salud, donde la dimensión humana del conocimiento se vuelve clave.

La sección de ensayos abre con una contribución que tiene un tono crítico y pedagógico al mismo tiempo: *Cuarenta mitos sobre el bullying: claves para una convivencia escolar segura*. En este texto se sistematizan creencias erróneas muy extendidas en torno al acoso escolar, desmontándolas desde una mirada informada por la investigación científica y la experiencia práctica. La propuesta no se limita a la denuncia, sino que ofrece orientaciones claras para la prevención y la intervención, con énfasis en la construcción de comunidades escolares protectoras. En contextos donde la violencia se banaliza o se naturaliza, este tipo de abordajes se vuelve imprescindible.

La sección de entrevistas, por su parte, recupera una experiencia educativa con fuerte anclaje social: *Español para migrantes: un proyecto de vínculo con la comunidad*, llevado adelante por un equipo interdisciplinario, da cuenta del compromiso de la universidad con sectores vulnerables, mostrando cómo el trabajo académico puede contribuir activamente a la inclusión y el respeto por los derechos lingüísticos y culturales de las personas migrantes. El lenguaje, en tanto puente entre mundos, se constituye aquí en una herramienta de ciudadanía y dignidad.

En conjunto, las producciones aquí reunidas trazan un camino rico, crítico y comprometido con los desafíos actuales en educación. No se trata de textos neutros ni asépticos: en todos ellos se reconoce una preocupación común por la equidad, la

inclusión, la calidad del aprendizaje y el respeto por la persona. Esta preocupación no responde a modas discursivas ni a requerimientos burocráticos; es el resultado de trayectorias de investigación, de experiencias institucionales y de prácticas pedagógicas que, lejos de resignarse, insisten en transformar la enseñanza para un mejor mañana.

Desde el Centro de Investigaciones Cuyo, se sostiene la convicción de que la educación no puede dissociarse de su anclaje ético, moral y social. Por eso, la revista Psico/Pedagógica reafirma su propósito de contribuir a la producción y divulgación de conocimientos que no solo tengan valor científico, sino también impacto social. La construcción de una sociedad más justa, más culta y más humana necesita de una pedagogía que piense, investigue y actúe desde el respeto irrestricto por la dignidad de las personas.

Agradecemos profundamente a quienes participaron de este volumen, ya sea como autores, evaluadores o lectores. El trabajo editorial es siempre una tarea colectiva, que encuentra su verdadero sentido en la lectura crítica, en la apropiación reflexiva y en la puesta en acción de los conocimientos que aquí se comparten.

Invitamos, finalmente, a seguir fortaleciendo este espacio de producción académica como lugar de encuentro, de debate y de creación. Porque, como sostenemos en cada edición, educar es mucho más que transmitir saberes: es comprometerse con el crecimiento del otro, con la ampliación de sus horizontes, con la posibilidad de imaginar y construir un mundo mejor.

Dr. Cristián Expósito (Ed.)