

**INTROPUNICIÓN VS. ACTIVISMO:
DOS PERFILES PSICOSOCIALES DE RESPUESTA
EN MUJERES UNIVERSITARIAS**

*Miriam Aparicio de Santander
CONICET
U. N. Cuyo*

El estudio es parte de una investigación en la que abordamos interrelaciones entre los subsistemas de personalidad y socio-cultural, partiendo de una hipótesis general de semi-dependencia y en un intento de develar "*patterns*" de respuestas psicológicas en su relación con condicionantes contextuales. El análisis, efectuado desde un modelo multidimensional, fue precedido de la adaptación de los instrumentos (Cuestionario de Maudsley, CEP para la dimensión "intropunición", encuesta semiestructurada para "extropunición", entre otros). Estos fueron aplicados a diferentes muestras de sujetos normales y neuróticos para controlar la dimensión intro/extropunición. La del presente trabajo estuvo constituida por universitarias por dos motivos: son una franja privilegiada del subempleo estructural y, por ende, habiendo alcanzado el nivel educativo superior, adolecerían de un marcado desequilibrio de status. Los resultados confirman lo atisbado en la literatura. Surgen dos "*patterns*" diferentes de respuesta psicosocial conforme al perfil de inconsistencia de status. La combinación de status adscripto alto con status adquirido bajo (ocupacional) deriva en respuestas *intropunitivas* (somatización, autoculpa, stress); el "*pattern*" inverso -status adscripto bajo/adquirido alto (línea educacional)- conlleva, en cambio, *extropunición* (inconformismo, rebeldía). Ambas respuestas psicosociales en universitarios son riesgosas en Argentina, en donde se incrementa el porcentaje de mujeres que, aún teniendo status de origen medio-bajo, llega a la Universidad pero no logra insertarse satisfactoriamente en el mundo laboral en el actual marco estructural.

Palabras claves: inconsistencia de status, stress, inconformismo, anomia, nivel universitario.

Introducción

El presente estudio tiene por objeto dilucidar una problemática común en marcos de subdesarrollo: la de la inconsistencia de status en graduados universitarios de la última década y sus consonancias en el plano psicosocial. En él se realiza un pretest de hipótesis elaboradas en otros contextos (Jackson, Burke, Lenski, Benoit-Smullyan, Dillon Soares, Hollinshead y Redlich) y, en nuestro país, particularmente, por P. Heintz desde la teoría de las tensiones estructurales. Concretamente: se analizan *los diferentes perfiles de respuesta psicológica asociados a la posición alcanzada en el mercado luego de la obtención del diploma y la situación sociológica de base de mujeres universitarias*. Lo psicosocial en este marco es considerado, pues, no en cuanto condicionante sino en cuanto efecto de un determinado nivel de logro.

La cuestión nos parece importante por dos razones: a) aumentan cada vez más las universitarias en Argentina y es más acusado el estancamiento estructural, lo que permite prever un alto índice de inconsistencia en ese sector para los próximos años entre el status educacional (alto) y el ocupacional (bajo en relación al

primero); b) pese a ser el cuadro típico de contextos subdesarrollados, no ha merecido la atención de políticos, economistas y autoridades en general. El análisis suele resolverse en el plano "macro" olvidando las respuestas esperables en el plano "micro" que, al revertir sobre el sistema, no hacen sino reafirmar la crisis estructural.

Previo a avanzar, definamos "inconsistencia de status".

La inconsistencia de status se presenta cuando los status del sujeto ocupan diferente rango (alto status étnico/origen y bajo status educacional o, por tomar otro caso, alto status educacional y bajo status ocupacional). El núcleo pasa por el desequilibrio. Es propio, por lo demás, de las situaciones de cambio, subdesarrollo y transición, situaciones en las que el sujeto habiendo alcanzado ciertos logros en un plano no puede ubicarse en posiciones congruentes con el mismo (en países no desarrollados el status educacional se adelanta siempre al económico y ocupacional, con lo cual se origina un desfase grave por sus consecuencias).

Las respuestas a la crisis que representa tal inconsistencia, de acuerdo con lo teorizado y observado en investigaciones anteriores nuestras en la línea¹, varían según *perfiles*:

1 - En estudios anteriores apareció la problemática global, no en graduados. La incongruencia de status aparecía signando de distinta manera a las tres generaciones consideradas: la de encuestados, sus padres y abuelos. En la última, con un bajo nivel educacional fue posible la movilidad, el ascenso socioeconómico aunque nunca étnico. La incongruencia pasó entonces por la relación status de origen/status económico pues un rango "étnico" bajo se conjugó con posibilidades de crecimiento económico, línea que particularmente interesaba a los inmigrantes dispuestos a "hacerse la América". En la segunda

* Cuando confluye un alto status de origen y bajo status adquirido (ocupacional) la respuesta habitual es intropunitiva (stress, somatización, autculpa).

* La combinación, en cambio, de bajo status adscripto (origen) y alto adquirido en un plano (educación universitaria) y bajo en otro (insatisfacción laboral), genera respuestas extropunitivas (inconformismo anómico o revolucionario).

Cabría esperar, pues, con mayor frecuencia, respuestas del primer perfil en sujetos pertenecientes a los estratos sociales más altos que no alcanzarían, bajo la actual crisis ocupacional, altos niveles de cristalización de status o, al menos, acordes a su origen social hallándose muchos subocupados, contratados, etc.

La respuesta ideológica que conlleva "una vuelta contra el sistema" sería más típica de los estratos más bajos en situación de transición.

Lo importante a nuestro análisis es que dada la situación actual de América Latina (estancamiento, desempleo, rigidización del mercado, altos niveles de anomia, etc.) el perfil

más extendido es el último y, por ende, también lo sería el tipo de reacción. Esto es: son más los sujetos que teniendo un status de origen bajo van alcanzando por la vía educacional o política -los tradicionales canales de ascenso social- un status adquirido relativamente alto. Pero, estos sujetos que "llegaron" por el camino de la educación, hallan las puertas cerradas a la salida en el sector productivo (subocupación, desempleo, etc.). La derivación es esperable: inconformismo generalizado. El cuadro, por lo demás, es particularmente grave en Argentina atendiendo al alto nivel educacional y terciarización.

Este último es, también, el perfil más común entre nuestras mujeres universitarias (1980-1990): siendo la mayoría de origen social medio-bajo logran diplomarse. No obstante, el nivel ocupacional alcanzado dista del esperado o sufren los efectos del "desempleo estructural", fruto de un flagrante desfase entre el sistema educativo y productivo. La distancia entre los dos rangos en juego se afianza y la inconsistencia se vuelve evidente: bajo status de origen/alto status educacio-

generación, la de padres, la problemática se volvió menos patente guardando una mayor relación el nivel educacional con la posición socioeconómica y, estrictamente, ocupacional. En la generación de encuestados o jóvenes, por fin, la incongruencia volvía a emerger con matices estremecedores comparada con la de sus padres y abuelos. Pero esta vez los "papeles se habían invertido": con una alta educación o mayor que la de sus predecesores no era ya posible ascender, "hacerse un lugar acorde a la formación académica" en el plano ocupacional. A la conquista en el dominio educacional se acoplaba un estancamiento estructural cada vez más notorio volviéndose la problemática más acusada entre los sujetos con altos niveles educacionales. Esta situación nos preocupó como fenómeno pero también por sus consonancias psicosociales y habiendo advertido que -por la misma definición de inconsistencia- ésta es más grave allí donde mayores son las distancias entre status que debieran estar en un mismo nivel, decidimos comenzar estudios exhaustivos con *universitarios*.

nal/bajo status ocupacional sumado a menores ingresos que el hombre a igual puesto y educación.

A ello se agrega otro problema: tal inconsistencia tiende a afirmarse en un marco de incremento de la matrícula femenina en las universidades y la lucha por una mayor presencia en el mercado laboral por diversos motivos: necesidad de mayores ingresos en el hogar, separaciones, emancipación, desocupación masculina unidas a la mayor educación alcanzada.

MÉTODO

Muestra

La muestra estuvo constituida por 516 graduados de dieciocho carreras de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina) en el lapso 1980-1993². El muestreo fue estratificado y de arranque aleatorio. El intervalo de confianza fue del 95% y el margen de error del 4,4%.

Instrumentos

Se complementaron técnicas cuanti-cualitativas: encuesta semiestructurada, entrevistas en profundidad, historias de vida y anecdótico. Asimismo, a los efectos de observar el comportamiento de algunas variables psicosociales (locus de control, stress, agresividad, autoestima) se aplicaron tests, algunos validados en

el medio por la autora (Medical Inventory of Maudsley, CEP, Rotter). El análisis se efectuó en dos instancias: productos y procesos.

Procedimiento

1. Relevamiento de datos en legajos que cubren más de una década.

2. Aplicación de las técnicas mencionadas. Siendo un estudio longitudinal, el seguimiento se efectuó en domicilio por cuanto los graduados, como resulta obvio, están fuera del sistema.

RESULTADOS

En el plano de las cifras (cuantitativo), tanto en las variables que conciernen al mundo académico como ocupacional, las respuestas mostraron perfiles próximos para varones y mujeres. Con todo, existen distancias más notorias en dos aspectos: expectativas e ingresos³, que "tocan" lo psicosocial desde el remanido ángulo de la discriminación y generan inconformismo generalizado.

La problemática merece ser analizada pues aparece doblemente en nuestras graduadas desde la perspectiva de la inconsistencia. En efecto, tanto la diferencia de ingresos como de expectativas contribuyen a la conformación de dos diferentes perfiles de inconsistencia: a) alto nivel educacional/ más bajo nivel eco-

2 - Se trabajó con todas las Facultades, excepto la de Derecho, Odontología y Artes.

3 - Las diferencias fueron estadísticamente significativas y llevaron al rechazo de la hipótesis nula.

nómico relativo, por un lado; b) bajo status adscripto étnico/ alto nivel educacional unido a altas expectativas, por otro (las mujeres provenían, precisamente, de las capas sociales más desfavorecidas).

En el plano psicosocial, en cambio, emergen diferencias, aunque no siempre con valores estadísticamente significativos. De todos modos, siendo éste un trabajo que pretende superar el mero análisis cuantitativo del fenómeno, la confluencia de variables en un sentido algo más negativo para la mujer nos interesa y parece importante por cuanto tras el cuadro -(al modo de condicionantes) o siguiéndole (al modo de efectos)- hay respuestas psicosociales poco conducentes desde el ángulo personal y social.

¿Cuáles? Contra lo esperable a la luz de ideologías vigentes o de una psicosociología espontánea, prevaleció antes que la autculpa, la conducta extropunitiva. Era, por lo demás, lo esperable conforme a lo teorizado atendiendo a la confluencia de los factores en juego: la situación de origen (variable de base); las expectativas (factor psicosocial), la ubicación en el mercado (componente estructural) y la carrera seguida (componente pedagógico-institucional).

Repasándolos: las mujeres provenían de capas sociales más bajas; llegaron, no obstante, a la Universidad pero -entre otros muchos factores- la preferencia por las llamadas "ciencias blandas" se traduce en una peor situación ocupacional una vez gra-

duadas. Con ello, las expectativas iniciales, más marcadas que entre los varones, se diluyen bajo la realidad estructural. Siendo sus niveles de realización más altos que los alcanzados por sus madres, no resultan suficientes para cubrir sus esperanzas. Y el inconformismo afloró. Dicho en términos de inconsistencia, prevaleció el segundo perfil (bajo status adscripto/ alto-bajo adquirido) y respuesta asociada.

Lo grave radica en que este inconformismo se vio acompañado de otros ingredientes: una anomia más marcada que entre los varones. Esto permitiría hablar de un inconformismo anómico o "psiquiátrico" (Heintz). De hecho, al inconformismo más marcado se sumó un mayor pesimismo de perspectiva, una más débil creencia en el progreso personal y social, una conciencia más acentuada de escaso apoyo social y mayor discriminación y, al fin, esperanzas algo más debilitadas.

Graves son también las consecuencias del síndrome: agresividad y descontento desplazados hacia afuera. La expresión es entonces la rebeldía, la inaceptación generalizada de una situación que escapa al esfuerzo, a las expectativas, al control personal.

Reviendo: nuestras graduadas han luchado para terminar sus estudios universitarios pues, dijimos, contaron en mayor proporción que los varones con circunstancias socioeconómicas desfavorables. Era lógico en ese contexto esperar que no se auto-

culparan del relativo fracaso socio-profesional sino que se lo atribuyeran a las estructuras. Pero al hacerlo, y he aquí lo decisivo, colocan la fuente de control afuera, en donde el mayor peso lo tiene el destino, el azar, la suerte y esto, en lugar de aumentar la proclividad hacia el cambio y la disposición de los medios para ello, bien puede derivar en una respuesta paralizante, en un repliegue a la vista de las circunstancias... Por eso hablamos de inconformismo "anómico".

Bajo él, una pérdida importante es la de proyecto del futuro, siempre ligado al progreso en nuestro oficio. A partir de estos síntomas se configura un cuadro psicológico que inicialmente se presenta como una depresión reactiva paralizante, el mundo se desarma. Pero en una segunda etapa, da lugar a un gran monto de agresión latente, al sentir fundamentalmente injusta la situación laboral a que es condenado bajo el vertiginoso cambio. Y si la desocupación aumentara y tocara a la gran masa crítica, la reacción podría darse ya en cadena y la inseguridad se convertiría en un elemento contagioso y colectivo.

Tanto la respuesta intropunitiva como la última nos descubren una crisis profunda, crisis que se agudizaría de no hallar la mujer respuestas en el medio que se correspondan con sus altas expectativas.

Pero cualquiera fuera, resultaría peligrosa para un país que pretende despegar: pues las estructuras sin las personas simplemente no son.

DISCUSIÓN

Resultados de estudios internacionales arrojan que entre los que sufren problemas en el área empleo es más típica la respuesta intropunitiva (Jahoda, 1987) estando el fervor revolucionario, en cambio, más extendido entre los desempleados o subempleados que cursan la Universidad.

Con todo, la posibilidad de esta respuesta también entre los graduados -advertida por nosotros en investigaciones anteriores- representa un alerta para las autoridades y podría tener, en el largo o mediano plano, serias consecuencias políticas de raíces psicosociales, aunque todavía para algunos el peso de lo psicológico resulte poco creíble. Dice Jahoda -refiriéndose a lo acaecido en Marienthal- que sus "eternos parados" hubieran prestado adhesión ideológica al primero que les ofreciera trabajo pues, frente a esta carencia, el compromiso ideológico no tenía ya sentido en sus vidas.

Por cierto, bajo la compleja problemática habrá que computar el rol central que juegan las expectativas y, para ser más precisos, las expectativas que se vieron frustradas. Es sabido que los cambios estructurales van modificando las situaciones y, a veces, entre lo esperado y lo hallado una vez recorrido el camino llamado Universidad hay una brecha profunda.

El problema está, precisamente, en que la conjunción de altas aspi-

raciones y bajo nivel de realización es "caldo" privilegiado para el conflicto por cuanto la frustración será mayor allí donde existieron mayores aspiraciones, donde se arriesgó más y hubo mayor esfuerzo y compromiso.

Concretamente, frente a la actual coyuntura que muestra una desarticulación Educación Superior/Empleo y afecta, entre otras muchas dimensiones, la psicosocial habrá que rever qué relación guardan -en nuestro marco y hoy- las tasas de desempleo y reales condiciones de empleo con los indicadores de patología social.

Jahoda dice al respecto que "...no hay una evidencia sistemática que demuestre que el proceso de adaptación a la situación actual vaya a tener como resultado la resignación y la apatía, como ocurrió entonces (aludiendo a la Gran Depresión). Teniendo en cuenta el menor grado de privaciones físicas y el mayor nivel de aspiraciones de nuestros días, cabe pensar que muchos desempleados (o subempleados) -en forma individual o bien en grupos- harán intentos constructivos o destructivos para enfrentarse con su frustración de una manera más activa" (1987, p. 123). Y, en otro lado, se lee "... (es esperable) la revuelta organizada desde la extrema derecha o la extrema izquierda" pues, a la desesperación del insatisfecho en su mundo laboral se suma la fuerza de quienes aprovechan tal situación. La frustración termina, pues, produciendo muchas veces estallidos sociales o disturbios en procura de que los responsables presten

toda la atención que la problemática requiere (1987, p. 137). El problema, por lo demás, ha sido ya analizado en el contexto de cuatro investigaciones por nosotros y los hallazgos se aproximan peligrosamente a lo teorizado.

De todas maneras, la tolerancia a la frustración estará en dependencia de la personalidad; también dependerá de ella el volcarla sobre sí mismo o sobre sus contextos más inmediatos (familia, trabajo) (Heintz, 1970).

Lo cierto es que las necesidades no satisfechas siempre tienen sus consecuencias (delincuencia en sus distintas expresiones, alcoholismo, evasión psiquiátrica, droga). Y la situación de "parado" o "empleado desconforme" podría ofrecerse como campo propicio en esta línea pues esas respuestas desviadas no son sino el modo de tapar la falta de identidad, de objetivos sociales, de status y actividad regular, de tapar la ausencia en el mundo social, un mundo fuera del cual le es difícil vivir a un ser social por naturaleza, aspectos tanto más vaciados cuanto más crítica es la situación laboral.

Con la mira puesta en el reforzamiento de la identidad y en el buscado desarrollo nacional, por último, es bueno retener que todas estas respuestas, anómicas al fin, terminan aislando al individuo, fortaleciendo sus tendencias personales y la concentración en sus propios conflictos. La consecuencia surge clara: el debilitamiento de la solidaridad, lazo básico de una sociedad.

La cuestión no puede seguir siendo tapada por soluciones de parche y de rédito político en el corto plazo. Lo psicosocial, pese a ser olvi-

dato -consciente o inconscientemente- puede hacer sucumbir los cimientos de una sociedad, paradójicamente, democratizada, abierta, de masas...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APARICIO, M. (1981). Subdesarrollo: situación y perspectiva desde una teoría psicosocial, *Sociológica*, N° 6/7. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo.

(1984). Educación, Ocupación y Desarrollo. Puesta a prueba de una hipótesis a través de una encuesta *Cuadernos del CIC* 12. Mendoza

(1988). Algunas consideraciones sobre la relación Educación/Ocupación desde la perspectiva de la movilidad socio-profesional. Actas del II Seminario Argentino de Orientación Vocacional/Ocupacional «Hacia una Argentina con identidad». Mendoza: UNCuyo.

(1985). Conformismo anómico y conducta desviada como un problema de personalidad, cultura y sociedad. Actas. *IX Jornadas de Investigaciones*. Mendoza: UNCuyo.

(1991). La devaluación de los diplomas y algunos de sus efectos sociales. *Educación-Cuyo*. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo.

(1992). ¿Universidad de masas? Un estudio en cifras para las dos últimas décadas en la Argentina. Serie Investigaciones. Mendoza: Pontificia Universidad Católica Argentina, 98 pp.

(1992). Implicancias psicológicas en las respuestas juveniles a los diferentes 'patterns' de inconsistencia de status. *Actas XXIV Interamerican Congress of Applied Psychology*. Santiago de Chile. *Boletín Argentino de Psicología* Número VI-especial. Buenos Aires.

(1993a). Anomia y crisis educacional: un eje para el replanteo. *Actas X Encuentro de Facultades, Departamentos, Escuelas e Institutos de Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales*. Mendoza

(1993b). Un cuestionario de síntomas psicosomáticos como medida de neuroticismo.. *Actas Jornadas de Ciencias del Comportamiento*. Mendoza.

(1993c). Un estudio con neuróticos desde la teoría dimensional de Eysenck. *Actas Jornadas de Ciencias del Comportamiento*. Mendoza.

(1994a). Identité, anomie et conflit culturel. *Actas 23rd International Congress of Applied Psychology*. Madrid: Congress Palace.

(1994b). L'inconsistence du statut et les divers profils de réponse. *Actas 23rd International Congress of Applied Psychology*, Madrid.

(1994c). *La universidad ¿oportunidad o tan sólo una ilusión?*. Mendoza: Ed. Ex Libris.

(1994d). Marginalidad, inconsistencia y anomia. *Actas V World Congress on the Isolated Child. III Symposium of Institutions for Mental Health. VI National and IV Latin-America Meeting of Childs and Juvenile Therapeutic Communities*. Bs. As.: Universidad de Belgrano.

(1995). *Educación superior y empleo. Propuesta de un modelo sistémico*. Mendoza: UCA.

BAUDELLOT, C., BENOLIEL, R., CUKROWICZ, H. y ESTABLET, R.. (1981). *Les étudiants, l'emploi, la crise*. Paris: Maspero.

BAUDRY, B. (1994). De la confiance dans la relation d'emploi ou de sous-traitance. *Sociologie du Travail*, Vol. XXXVI, 1.

BENOIT-SMULLYAN, J. (1974). Status, status types and status interrelationships. *American Sociological Review*, IX.

BISSERET, N. (1968). La naissance et le diplôme. Les processus de sélection aux début des études universitaires. *R. Française de Sociol.* Vol. IX, Nro spécial.

BOTTANI, N. (1995). Les indicateurs de l'enseignement. *L'Observateur de L'OCDE* 193. Avril-Mai.

BOUFFARTIGUE, P., F. de CONINCK F., J. PANDARIES, (1992). Nouvel âge de l'emploi à temp parcial. *Sociologie du Travail*, 4.

BOWERS, N. (1984). El desempleo de los jóvenes ¿fenómeno persistente o temporal?, *OCDE*, La naturaleza del desempleo de los jóvenes. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

BURKE, P., (1965). Status and Symptoms of Stress. *American Sociological Review*, 30 August.

CARABAÑA, J. (1987). ¿Desplazan en el mercado de trabajo español los que tienen más educación a los que tienen menos? *Revista de Educación*, mayo-agosto. Madrid.

COLARDYN, D. y DURAND-DROUHIN, M. (1995). Compétences et qualifications. *L'Observateur de L'OCDE* 193 Avril-Mai.

CONSEJO DE UNIVERSIDADES. SECRETARIA GENERAL (1987). *El stock de titulados universitarios y su relación con el mercado de trabajo 1976-86*. Barcelona: Consejo de Universidades.

- COURPASSON, D. (1994). Marché concret et identité professionnelle locale. La construction de l'identité par le rapport au marché. *R. Française de Sociol.* Vol. XXXV, 2.
- CHAZEL, F. (1965). Considérations sur la nature de l'anomie. *R. Française de Sociol.* Vol. VIII.
- EDWARDS RISOPATRON, V. (1991). *El concepto de calidad de la educación*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- FEATHER, N. y DAVENPORT, P. (1982). Desempleo y sentimiento depresivo: Un análisis motivacional y atributivo. *Estudios de Psicología*. 12.
- EVANS, J. y otros, (1984). *Los determinantes del mercado de trabajo en los jóvenes y del desempleo: una visión de conjunto*. OCDE, La naturaleza del desempleo de los jóvenes. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- GADREY, N. (1992). *Hommes et femmes au travail. Inégalités, différences, identités*. Paris: L'Harmattan.
- GIORDANO, O. (1990a). Mercado laboral: Sin asumir la realidad. *Novedades Económicas IEERAL* Año XII 117.
- (1990b). El gobierno amplía sus instrumentos. *Novedades Económicas IEERAL* Año XII 120 diciembre.
- (1991 a). *La situación ocupacional*. *Novedades Económicas*. IEERAL Año XIII 129 Setiembre.
- (1991 b). La integración y los mercados laborales. el caso argentino. *Estudios IEERAL* Año XIV 59 Julio-Setiembre.
- GONZALEZ TIRADOS, R. M. (1985). El fracaso escolar de jóvenes universitarios. *Studia Paedagogica*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- HEINTZ, P., (1970). *Hacia un paradigma sociológico en América Latina*. Bs. As: Instituto.
- HOLLIGNSHEAD, R. y REDLICH, (1958). *Social class and mental illness*. London: Wiley and Sons.
- JACKSON, E. (1962). Status consistency and symptoms of stress. *American Sociological Review*. Vol. XXVII August. En col. con P. BURKE, (1965) Status and symptoms of stress: Additive and interaction effects. *American Sociological Review* Vol. XXX august.

- También la revisión con R. CURTIS (1972). Effects of vertical mobility and status inconsistency: A body of negative evidence, *American Sociological Review* Vol. XXXVII december.
- JAHODA, M. (1987). *Empleo y desempleo: Un análisis socio-psicológico*. Madrid: Morata.
- JAROUSSE, J. (1984). Les contradictions de l'université de masse dix ans après. *R. Française de Sociol.* Vol. XXV 2 avril-juin.
- MALLEDO, J. (1987). *La educación y el mercado de trabajo*. Madrid: Instituto de Estudios Económicos.
- MONTOYA, S. (1993 a). Urge llevar a cabo la reforma laboral. *Novedades Económicas IEERAL* Año XV 145 Enero.
- (1993 b). Implicancias distributivas del trabajo femenino. *Estudios IEERAL* Año XVI 67.
- MONTOYA, S. (1994 a). Asimetría sociales en el MERCOSUR. *Estudios IEERAL* Año XVII 69 Abril-Junio.
- (1994 b). La discriminación de la mujer en el mercado de trabajo. *Novedades Económicas IEERAL* Año XVI
- MONTOYA, S. y DUTARI, J. (1995 a). Infortunios laborales: evaluando las opciones para Argentina. *Estudios IEERAL* Año XVIII 73.
- (1995 b). 18,6%: ¿Subió el desempleo?. *Novedades Económicas IEERAL* Año XVII 176 Agosto.
- OCDE (1983). *Las universidades bajo escrutinio*. París.
- OCDE (1994). Statistiques sur les pays membres en chiffres. *Supplément. L'Observateur de l'OCDE*, N° 188 juin-juillet.
- OCDE (1995). Les perspectives économiques de l'OCDE: les points essentiels. *L'Observateur de l'OCDE*, 192.
- PEDRÓ, F., (1992). *La respuesta de los sistemas educativos al reto del desempleo juvenil*. Madrid: C.I.D.E.
- PITHOD, A. en col. M. APARICIO (1977). Un estudio de personalidad, cultura y sociedad en adolescentes del Gran Mendoza. *Cuadernos del CIC* 6. Mendoza.
- (1984). Cambio y conflicto a través de los perfiles de inconsistencia de status. Asimismo, Desequilibrio de status, anomia y marginalidad. *Actas del Primer Congreso de Psicología Social*. Buenos Aires: Universidad de Belgrano.

RAJNERI, J. (1990). Qué hacer con las Universidades. Historia de matrículas e ingresos irrestrictos. Buenos Aires:La Nación Notas 27 de abril.

SANCHEZ, C. y DI LEONARDO, E. (1983). Disminución del empleo en los mercados urbanos de Argentina. *Novedades Económicas*. IEERAL. Año V 34 Setiembre.

TANGUY, L., (1986). *L'introuvable relation formation / emploi*, Paris: La Documentation Française.

(1994). En col. con A. ROPÉ. *Savoirs et competences*, Paris: L'Harmattan, Logiques Sociales.

INTROPUNITIVENESS VS. EXTROPUNITIVENESS: TWO PSYCHOSOCIAL RESPONSE PATTERNS FROM UNIVERSITY GRADUATED WOMEN

This study is a part of a larger research in which we establish interrelationships between both personality and socio-cultural subsystems, by taking, as a startpoint, a semidependence general hypothesis, we also attempt disclose psychological response patterns, in its relationships with contextual conditioning factors. This analysis, from a multidimensional model, was preceded by the adaptation of instruments (Maudsley Inventory, J. Pinillos CEP for measuring "intropunitiveness" and semi-structured survey for measuring "extropunitiveness", among others). These Techniques have been applied to different samples from normal/neurotic subjects for controlling the extropunitiveness factor. The present study sample was constituted by university graduated women because of two main reasons: they are a privileged portion of structural underemployment and as they have reached the top educational level, they would lack a marked status inconsistency. The results support what the literature reviewed suggested. Two different psychosocial response patterns emerge, according the status inconsistency profile. The combination of a high adscribed status with low acquired (occupational) status produce an intropunitive response (somatization, self-blaming, stress); the inverse patterns -adscribed status/high acquired status (educational line)- produce, instead, extropunitiveness (disconformism, rebellion). Both psychosocial responses are risky in Argentina. In this country the university graduated women percentage rises. These women, even with a low medium status, reach the University but don't get a satisfactory job position in the current structural framework.

Key words: status inconsistency, stress, mental illness, anomaly, university.

Datos y dirección del autor: Dra. En Educación (UCA). Master en Educación con mención en Comunicación Social y Relaciones Humanas (UCA). Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación y Psicología (UCA), Prof. y Lic. en Ciencias Psicopedagógicas (UCA). Miembro de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico del CONICET. Titular Efectiva de Psicología Social y Métodos y Técnicas de Investigación Educativa I. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Directora del Centro de Estudios Psicosociales y Matemáticos (CIEPMA), UNCuyo.

CONICET - UNCuyo - Paso de los Andes 983, Ciudad, Mza - CP 5500.
Telefax: (54)(61) 251901 - Tel. (061) 295287 - EMail: maparici@satlink.com.ar